

5. Zakres tematyczny zajęć (treści programowe) z podziałem na przedmioty które obejmuje innowacja.

PRZYRODA			
LP.	ZAGADNIENIE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	PROCEDURY OSIAGANIA CELÓW
1.	Gdzie jest położona moja miejscowość?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wskazać na mapie fizycznej Europę, Polskę, województwo śląskie oraz Katowice - zna nazwę dzielnicy w której mieszka (Załęże) - umie wskazać Załęże na mapie. - poprawnie posługuje się kierunkami świata, określając położenie swojej miejscowości w stosunku do innych miejscowości w kraju. - prawidłowo odczytuje nazwę krainy geograficznej na której leżą Katowice oraz nazwę najwyższego wzniesienia 	<ul style="list-style-type: none"> - Odczytywanie danych z mapy fizycznej, - opis położenia własnej miejscowości oraz zaznaczenie jej na mapce.
2.	Opisujemy krajobraz najbliższej okolicy.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje krajobrazy naturalne Polski, - rozpoznaje krajobrazy przekształcone przez człowieka - umie zaklasyfikować krajobraz Katowic na podstawie składników krajobrazu, - definiuje termin krajobraz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Opisywanie krajobrazów na podstawie zdjęć i rysunków, - Opisywanie krajobrazu miejsko-przemysłowego Katowic na podstawie widokówek, przyniesionych przez dzieci.
3.	Poznajemy skały i gleby występujące na Wyżynie Śląskiej.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa skały występujące na wyżynie śląskiej, - opisuje właściwości piasku, - określa cechy wapieni, dolomitów, piaskowców, utworów węglowych, - omawia sposoby wykorzystania poznanych skał przez człowieka. - wie jakie gleby występują na Śląsku i z czym jest to związane. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacja przyniesionych przez nauczyciela skał i próba ich rozróżnienia, - opis wykorzystania skał przez człowieka.

4.	Historia i dzień dzisiejszy wód powierzchniowych Załęża.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna historię i dzień dzisiejszy rzeki Rawy, - potrafi wskazać na mapie źródła Rawy, jej dopływy oraz miejsce ujścia. - potrafi wyjaśnić pochodzenie stawów i innych mniejszych zbiorników wodnych (oczek wodnych) 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanka na temat historii rzeki Rawy oraz innych wód powierzchniowych Katowic, połączona z prezentacją multimedialną. - Wypełnienie kart pracy na podstawie wiadomości zawartych w prezentacji oraz dzięki materiałom dydaktycznym (mapy z zaznaczoną rzeką Rawą)
5.	Badamy stopień zanieczyszczenia rzeki Rawy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykonać proste czynności zgodnie z instrukcją, które pozwolą mu na ocenę zanieczyszczenia wody. - wie, które zwierzęta są wskaźnikami czystości wód. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wycieczka wzdłuż ulicy Gliwickiej, do osiedla Tysiąclecia i nad rzekę Rawę. - Ćwiczenia praktyczne zgodnie z instrukcją - zebranie materiału do badań potrzebnych do lekcji następnej (gałązki świerka, liście roślin zmienione chorobowo)
6.	Negatywny wpływ działalności człowieka na środowisko.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje związek między bogactwami naturalnymi, a sposobem zagospodarowania terenu. - umie wyjaśnić przyczyny zanieczyszczenia wód, powietrza i gleby, - wie, jaki wpływ ma zanieczyszczenie powietrza na organizmy żywe. 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza materiału zebranego podczas wycieczki - pogadanka na temat zaobserwowanego wpływu człowieka na środowisko. - Wspólne zredagowanie notatki.
7.	Pozytywny wpływ działalności człowieka na środowisko na przykładzie WPKiW	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie terminu: rekultywacja, - podaje przykład WPKiW jako terenu zrehabilitowanego, - rozumie znaczenie WPKiW dla środowiska i mieszkańców Śląska. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanka połączona z projekcją prezentacji na temat historii i dnia dzisiejszego WPKiW.
8.	Znaczenie oczyszczalni ścieków na Klimzowcu.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wytłumaczyć w prosty sposób zasadę działania oczyszczalni ścieków, - rozumie konieczność szanowania wody, - określa swoją rolę w ochronie wód. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wycieczka do oczyszczalni ścieków na Klimzowcu.
9.	Osobliwości przyrodnicze mojego regionu.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wymienić rezerваты przyrody znajdujące się w granicach Katowic oraz osobliwości przyrodnicze, które 	<ul style="list-style-type: none"> - Wycieczka do Rezerwatu Las Murckowski.

		się w nich znajdują, - zna formy ochrony przyrody występujące w naszym Regionie.	
10.	Poznajemy rośliny chronione naszego regionu.	Uczeń: - rozpoznaje na fotografiach kilka roślin chronionych, - rozumie celowość otaczania ochroną ginących gatunków roślin	- Pogadanka na temat konieczności ochrony ginących gatunków roślin, - rozpoznawanie roślin na podstawie fotografii, - kolorowanie przygotowanych roślin na podstawie fotografii.
11.	Poznajemy zwierzęta chronione naszego regionu	Uczeń: - rozpoznaje na fotografiach kilka zwierząt chronionych, - rozumie celowość otaczania ochroną ginących gatunków zwierząt.	- Pogadanka na temat konieczności ochrony ginących gatunków roślin, - rozpoznawanie roślin na podstawie fotografii.
12.	Poznajemy rośliny rosnące w najbliższej okolicy.	Uczeń: - rozpoznaje kilka najczęściej spotykanych gatunków roślin zielnych i drzew rosnących w najbliższej okolicy.	- Wycieczka do WPKiW - wykonanie zielnika złożonego z 10 najczęściej spotykanych roślin.

JĘZYK POLSKI

Lp.	Zagadnienie	Osiągnięcia ucznia / uczeń potrafi	Procedury osiągnięcia celu
1.	W formie komiksu przedstawiamy legendy naszego regionu.	<ul style="list-style-type: none"> - Opowiedzieć legendę, - Zdefiniować pojęcia: legenda, podanie, klechda, - Tworząc komiks, umiejętnie łączyć tekst z elementami plastycznymi. - Efektywnie pracować w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pokazanie uczniom kilku egzemplarzy różnych komiksów, zwrócenie uwagi na ich charakterystyczne cechy. - Zapoznanie uczniów z pojęciami: legenda, podanie, klechda. - Zapoznanie uczniów z wybranymi legendami z najbliższego regionu. - Podzielenie klasy na trzyosobowe grupy robocze
2.	Kiecki, gunie, modrzyńce. Opisujemy strój śląski	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi wskazać podstawowe elementy stroju śląskiego i nazwać je, - Opisać strój ludowy zgodnie z zasadami gatunku, - 	<ul style="list-style-type: none"> - Wycieczka do Zarzecza - Zaprezentowanie tradycyjnego stroju śląskiego, opisanie poszczególnych jego elementów - Przygotowanie pogadanki: Znaczenie i funkcje stroju ludowego.

3.	Gotuj po śląsku. Redagujemy ilustrowaną księgę przepisów śląskich.	<ul style="list-style-type: none"> - Wymienić tradycyjne śląskie potrawy. - Wymienić składniki śląskich potraw. - Zredagować przepis wskazanej potrawy/ - Wykonać ilustrację. - Wymyślić hasło reklamowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie pogadanki na temat różnorodności kuchni regionalnych. - Omówienie sposobu przygotowania najbardziej reprezentatywnych potraw śląskich. - Zapoznanie uczniów z zasadami redagowania przepisu, instrukcji, - Podział klasy na zespoły zadaniowe.
4.	Zwyczajni, niezwyčajni... Wywiad z	<ul style="list-style-type: none"> - przygotować ciekawe pytania do zaproszonej osoby, - poprawnie zapisać rozmowę - 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaproszenie do klasy osoby znającej historię regionu, - Przedstawienie uczniom zasad poprawnego zapisywania dialogu.
5.	Zapraszamy na wycieczkę. Redagujemy przewodnik po najbliższej okolicy.	<ul style="list-style-type: none"> - Dostrzec walory turystyczne miasta. - Dotrzeć do różnych źródeł informacji. - Sporządzić notatkę. - Zaprezentować kolegom zdobytą wiedzę podczas wycieczki. 	<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie dla uczniów listy zabytków, - Podział uczniów na zespoły zadaniowe, - Wskazanie wartościowych źródeł informacji. - Zaprezentowanie wzorcowego schematu notatki. - Przygotowanie trasy wycieczki i jej przeprowadzenie.
6.	Odwiźdź moje miasto. Redagujemy list.	<ul style="list-style-type: none"> - Zredagować list. - Dostrzec walory swojego regionu. - Zareklamować swoje miasto. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z zasadami redagowania listu. - Zaprezentowanie mapy regionu, ilustracji, folderów mówiących o kulturze materialnej i duchowej regionu.
7.	Spotkanie z gwarą	<ul style="list-style-type: none"> - Wyjaśnić znaczenie słowa gwarą. - Odróżnić gwarę od języka literackiego. - Przeczytać tekst napisany gwarą. - Korzystać ze słownika gwary śląskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaprezentowanie uczniom tekstu napisanego gwarą, - Wskazanie cech tekstu gwarowego,

HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO

1.	Jestem szkolnym kronikarzem – historia i tradycje SP 22.	<ul style="list-style-type: none"> – zna historię i patrona szkoły, – zna szkolne tradycje, – potrafi korzystać z różnych źródeł informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – gromadzenie i analiza informacji z różnych źródeł: kronika szkoły, gazeta szkolna, strona internetowa, – wywiad z dyrektorem szkoły,
----	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie artykułu do szkolnej gazetki pt. „Kronika szkoły”.
2.	„Cudze chwalicie, swego nie znacie”- prezentujemy naszą dzielnicę.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zabytki Załęża, – zna atrakcje turystyczne dzielnicy, – zna herb, pochodzenie nazwy dzielnicy, – zna sąsiednie dzielnice, – potrafi wskazać na mapie swoją dzielnicę, – zna historię dzielnicy, – prezentuje i promuje swoją dzielnicę, – wymienia cechy dobrej reklamy, – wykonać plakat reklamowy. 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanka, – praca zbiorowa, – burza mózgów, – swobodna ekspresja plastyczna, – prezentacja własnych prac i pomysłów,
3.	Moje miasto Katowice – przygotowanie prezentacji w programie Power Point.	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się przeglądarką internetową oraz korzystać z wyszukiwarek i katalogów stron WWW, – wyszukać w Internecie informacje w postaci tekstu i zdjęć na podany temat, pobierać dane, – pracować w programie PowerPoint, – przygotować prezentację na zadany temat, – omówić zabytki i atrakcje Katowic. 	<ul style="list-style-type: none"> – instruktaż, – pokaz, – metoda projektu w grupach dwuosobowych, – przygotowanie i zapisanie prezentacji, – omówienie prezentacji.
4.	Załęże w dawnej kartografii – czytamy stare mapy.	<ul style="list-style-type: none"> – korzystać z legendy, – odczytać stare mapki, – odnaleźć Roździankę na mapie, – porównać pisownię dzielnicy na dawnych mapach i obecnych, – porównać jak zmieniła się dzielnica na podstawie informacji zawartych w starych i obecnych mapach, – wykonać projekt edukacyjny – mapa Załęża sto lat temu, – pracować w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> – pokaz, – pogadanka, – praca z mapą, – prezentacja projektu.
5.	Zasłużeni dla regionu i narodu – słynni Ślązacy.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia słynnych Ślązaków (ks. August Hlond, Józef Lompa, Jan Kiepura, Wojciech Korfanty 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanka, – pokaz,

		itp.), – wie jakie zasługi mieli oni dla całego kraju i regionu, – zna zasłużonych mieszkańców swojej dzielnicy, – zbiera informacje z różnych źródeł na temat wybranej postaci.	– przygotowanie klasowego albumu: „Słynni Ślązacy”, – wykorzystanie edytora tekstu Word, – swobodna ekspresja plastyczna.
6.	Z wizytą w Gawlikówce zajęcia plenerowe.	– Poznaje twórczość lokalnego malarza Ewalda Gawlika, – Zna zasady zachowania w muzeum, – szkicować w plenerze pejzaż, – zna pojęcie pejzaż, szkic, plener, – przygotować relację z wycieczki, – pracować w grupie.	– lekcja muzealna w „Izbie Śląskiej” w Giszowcu, – szkice plenerowe w parku, – relacja z wycieczki ilustrowana wykonanymi szkicami, – swobodna ekspresja plastyczna, – najciekawsza relacja opublikowana na stronie internetowej szkoły.
7.	Darcie pierza – śląskie zwyczaje.	– śląskie zwyczaje rodzinne (kiszanie kapusty, darcie pierza, wilijo itp.), – zna wyposażenie śląskiego familoka, – poznaje pieśni, które towarzyszyły tym obrzędom.	Zajęcia warsztatowe w MDK „Południe” w Zarzeczu w ramach zajęć pt. „Dzień Śląski – darcie pierza”, Zwiedzanie izby regionalnej.

Literatura:

1. „Przyroda województwa katowickiego” - Krzysztofa Rostańskiego.
2. „Fauna Katowic”- Aleksander Hreczek, Jacek Gorczyca.
3. „Praktyczne przygotowanie do ochrony środowiska” - Irena Walentyńska
4. „Przyroda Górnego Śląska”- Biuletyn Centrum Dziedzictwa Przyrody Górnego Śląska nr 1/95,
5. „Przyroda Katowic”-
6. „Drzewa i krzewy Katowic”- K. Rostański, B. Tokarska-Guzik, A. Rostański, K.M. Rostański